

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ทั้ง 17 ประเด็น ถูกวัดผลผ่านชุดตัวชี้วัดหลัก (Metrics) และตัวชี้วัดย่อย (Indicators) ที่เน้นบทบาทของมหาวิทยาลัยในการวิจัย Sustainability Impact Ratings Methodology 2026

SDG 1: การจัดความยากจน (No Poverty)

เป้าหมายนี้สำรวจบทบาทของมหาวิทยาลัยในการลดความยากจนในชุมชนและทั่วโลก โดยเน้นที่การเข้าถึงการศึกษาและการสนับสนุนทางเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัดหลัก	ความหมายและสิ่งที่วัดผล
1.1 การวิจัยเกี่ยวกับความยากจน	วัดผลงานวิจัยในช่วง 5 ปี (2020 ถึง 2024): 1) สัดส่วนเอกสารที่เขียนร่วมกับประเทศรายได้ต่ำ/ปานกลางค่อนข้างต่ำ (วัดการเข้าถึงในระดับนานาชาติ), 2) FWCI (Field-Weighted Citation Impact) (วัดคุณภาพงานวิจัยด้านความยากจน), และ 3) จำนวนสิ่งพิมพ์ (วัดขนาดผลงานวิจัย)
1.2 สัดส่วนนักศึกษาที่ได้รับความช่วยเหลือทางการเงินเนื่องจากความยากจน	วัด สัดส่วนนักศึกษา FTE ที่ได้รับ ความช่วยเหลือทางการเงินที่สำคัญ (Significant financial aid) เพื่อเข้าเรียนในสถาบันเนื่องจากความยากจน ความช่วยเหลือนี้ต้องมาจากหรือกำกับดูแลโดยสถาบัน
1.3 โครงการต่อต้านความยากจนของมหาวิทยาลัย	วัดความมุ่งมั่นในการรับนักศึกษาจากภูมิหลังที่ยากจน รวมถึง: การกำหนด เป้าหมายรับนักศึกษาในกลุ่มรายได้ครัวเรือนต่ำสุด 20% (Bottom financial quintile), การให้ การสนับสนุน (เช่น อาหาร ที่พัก การขนส่ง บริการทางกฎหมาย) เพื่อให้ให้นักศึกษาผู้มีรายได้น้อยเรียนจบ, และการมี โครงการสนับสนุน นักศึกษาจากประเทศรายได้ต่ำหรือปานกลางค่อนข้างต่ำ (เช่น ให้การศึกษาฟรีหรือเงินอุดหนุน)
1.4 โครงการต่อต้านความยากจนในชุมชน	วัดการสนับสนุนชุมชนในการแก้ไขปัญหาความยากจน รวมถึง: การให้ ความช่วยเหลือการเริ่มต้นธุรกิจ ในท้องถิ่น (ให้คำปรึกษา/การฝึกอบรม), การให้ ความช่วยเหลือทางการเงินในการเริ่มต้นธุรกิจ, การจัดอบรม/โครงการเพื่อเข้าถึงบริการพื้นฐาน (เช่น สุขภาพ มาตรฐานการครองชีพ), และการมีส่วนร่วมในการ กำหนดนโยบายแก้ไขความยากจน (ระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และ/หรือระดับโลก)

SDG 2: การยุติความหิวโหย (Zero Hunger)

เป้าหมายนี้เน้นการมีส่วนร่วมของมหาวิทยาลัยในการบรรลุความมั่นคงทางอาหารและการเกษตรที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดหลัก	ความหมายและสิ่งที่วัดผล
2.1 การวิจัยเกี่ยวกับความหิวโหย	วัดผลงานวิจัย: 1) CiteScore (วัดความเป็นเลิศในวารสารระดับสูง), 2) FWCI (วัดคุณภาพงานวิจัย), และ 3) จำนวนสิ่งพิมพ์ (วัดขนาดผลงานวิจัย)
2.2 ขยะอาหารในวิทยาเขต (Campus food waste)	วัด สัดส่วนขยะอาหาร (เมตริกตัน) ที่ถูกทิ้งต่อจำนวนคนในวิทยาเขต โดยต้องมีการ ติดตามปริมาณ ขยะอาหาร ที่เกิดจากบริการอาหารภายในมหาวิทยาลัย (รวมอาหารที่นำไปทำปู้หมัก แต่ไม่รวมอาหาร ที่บริจาค)
2.3 ความหิวโหยของนักศึกษา	วัดการดำเนินการเพื่อจัดการกับความไม่มั่นคงทางอาหารของนักศึกษา รวมถึง: การมี โครงการที่ต่อเนื่อง มุ่งเป้า และประสานงาน เพื่อจัดการความไม่มั่นคงทางอาหาร, การจัดให้มี มาตรการแทรกแซง (เช่น ธนาคารอาหาร) สำหรับนักศึกษาและบุคลากร, และการจัดหา ตัวเลือกอาหารที่ยั่งยืน (เช่น มังสวิรัติ/วีแกน) และ อาหารที่ดีต่อสุขภาพและราคาไม่แพง บนวิทยาเขต
2.4 สัดส่วนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาด้านเกษตรกรรม/เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำที่มี แรงมุ่งมั่นความยั่งยืน	วัด สัดส่วนบัณฑิต (Headcount) ที่สำเร็จหลักสูตรด้านเกษตรกรรมและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ซึ่ง รวมประเด็น ความยั่งยืนของอาหาร (เช่น การทำฟาร์มที่ยั่งยืน สวัสดิภาพสัตว์)
2.5 ความหิวโหยในระดับชาติ	วัดความพยายามในการต่อสู้กับความหิวโหยในระดับชาติ รวมถึง: การให้ การเข้าถึงความรู้/ทักษะ/ เทคโนโลยี ด้านความมั่นคงทางอาหารแก่เกษตรกรในท้องถิ่น (ฟรีหรือมีค่าใช้จ่าย), การจัด กิจกรรมเพื่อ เชื่อมโยงและถ่ายทอดความรู้ แก่เกษตรกร, การให้ เกษตรกรเข้าถึงสิ่งอำนวยความสะดวก ของ มหาวิทยาลัย (เช่น ห้องปฏิบัติการ), และการ จัดลำดับความสำคัญในการซื้อผลิตภัณฑ์ จากแหล่งใน ท้องถิ่นและยั่งยืน

SDG 3: สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี (Good Health and Well-being)

เป้าหมายนี้สำรวจว่ามหาวิทยาลัยสนับสนุนสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีของชุมชนและบุคลากรอย่างไร

ตัวชี้วัดหลัก	ความหมายและสิ่งที่วัดผล
3.1 การวิจัยด้านสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี	วัดผลงานวิจัย: 1) Paper views (สัดส่วนเอกสารที่ถูกดู/ดาวน์โหลด), 2) Clinical citations (สัดส่วนเอกสารที่ถูกอ้างอิงในแนวทางปฏิบัติทางคลินิก), และ 3) จำนวนสิ่งพิมพ์ (วัดขนาดผลงานวิจัย)
3.2 จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาชีพด้านสุขภาพ	วัด สัดส่วนบัณฑิต (Headcount) ที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ (เช่น เวชศาสตร์ทั่วไป การพยาบาล สาธารณสุข จิตเวช)
3.3 ความร่วมมือและบริการด้านสุขภาพ	วัดการดำเนินการเพื่อปรับปรุงสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีในระดับท้องถิ่นและระดับโลก รวมถึง: ความร่วมมืออย่างต่อเนื่องกับสถาบันสุขภาพ (ท้องถิ่น/ระดับชาติ/ระดับโลก), การดำเนิน โครงการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ด้านสุขภาพ ในชุมชน (รวมถึงชุมชนผู้พลัดถิ่น), การ แบ่งปันสิ่งอำนวยความสะดวกด้านกีฬา ให้ชุมชน, การจัดให้ นักศึกษาเข้าถึงบริการสุขภาพทางเพศและอนามัยการเจริญพันธุ์, การให้ การสนับสนุนด้านสุขภาพจิต แก่นักศึกษาและบุคลากร, และการมี นโยบาย 'ปลอดบุหรี่' (Smoke-free policy)

SDG 4: การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education)

เป้าหมายนี้มุ่งเน้นการสนับสนุนการศึกษาระดับปฐมวัย การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการรับประกันความเท่าเทียมในการเข้าถึง

ตัวชี้วัดหลัก	ความหมายและสิ่งที่วัดผล
4.1 การวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาระดับปฐมวัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	วัดผลงานวิจัย: 1) Paper views, 2) CiteScore, และ 3) จำนวนสิ่งพิมพ์
4.2 สัดส่วนบัณฑิตที่มีคุณวุฒิการสอน	วัด สัดส่วนบัณฑิต (Headcount) ที่ได้รับคุณวุฒิที่ให้สิทธิ์ในการสอนในระดับประถมศึกษา ในประเทศของตน
4.3 มาตรการการเรียนรู้ตลอดชีวิต	วัดโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่จัดหาให้ รวมถึง: การให้ การเข้าถึงทรัพยากรทางการศึกษาฟรี สำหรับบุคคลภายนอก, การจัด กิจกรรมทางการศึกษา ที่เปิดให้บุคคลทั่วไปเข้าร่วม, การจัด หลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพ/บริหาร (Executive education), การดำเนิน กิจกรรมเผยแพร่การศึกษานอกวิทยาเขต (ในโรงเรียน/ชุมชน), และการมี นโยบายที่รับรองการเข้าถึงกิจกรรมเหล่านี้สำหรับทุกคน (โดยไม่คำนึงถึงความไม่เท่าเทียมต่างๆ)
4.4 สัดส่วนนักเรียนรุ่นแรก (First-generation students)	วัด สัดส่วนนักศึกษา FTE ที่เริ่มเรียนในระดับปริญญา และเป็นบุคคลแรกในครอบครัวที่เข้าเรียนมหาวิทยาลัย

SDG 5: ความเท่าเทียมทางเพศ (Gender Equality)

เป้าหมายนี้เน้นการส่งเสริมความเท่าเทียมทางเพศ การเข้าถึงการศึกษาของสตรี และความก้าวหน้าทางวิชาการ

ตัวชี้วัดหลัก	ความหมายและสิ่งที่วัดผล
5.1 การวิจัยเกี่ยวกับความเท่าเทียมทางเพศ	วัดผลงานวิจัย: 1) สัดส่วนผู้เขียนที่เป็นเพศหญิง ในสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ, 2) CiteScore, และ 3) จำนวนสิ่งพิมพ์
5.2 สัดส่วนนักศึกษารุ่นแรกที่เป็นเพศหญิง	วัด สัดส่วนนักศึกษาหญิง FTE ที่แก่นักศึกษารุ่นแรก
5.3 มาตรการการเข้าถึงของนักศึกษา	วัดวิธีการที่มหาวิทยาลัยใช้เพื่อให้ผู้หญิงสามารถเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษา รวมถึง การ วัดและติดตามอัตราการสมัครและการตอบรับของนักศึกษาหญิง, การมี นโยบายที่กล่าวถึงการสมัคร/การเข้าเรียน ของนักศึกษาหญิง, การจัด โครงการส่งเสริมการเข้าถึง (เช่น การให้คำปรึกษา ทุนการศึกษา), และการ สนับสนุนให้นักศึกษาหญิงสมัครในสาขาวิชาที่มีการเป็นตัวแทนน้อย
5.4 สัดส่วนนักวิชาการอาวุโสที่เป็นเพศหญิง	วัด สัดส่วน FTE ของผู้หญิงในบทบาทอาวุโสทางวิชาการ (เช่น ศาสตราจารย์ คณบดี ผู้บริหารระดับสูง)
5.5 สัดส่วนของผู้หญิงที่ได้รับปริญญา	วัด จำนวนบัณฑิตหญิง (Headcount) เทียบกับบัณฑิตทั้งหมด โดย ถ่วงน้ำหนักตามสาขาวิชา (STEM, Medicine, Arts, Humanities & Social Sciences)
5.6 มาตรการความก้าวหน้าของผู้หญิง	วัดนโยบายและการดำเนินการเพื่อสนับสนุนความสำเร็จของผู้หญิง รวมถึง: นโยบายไม่เลือกปฏิบัติต่อผู้หญิง (รวมประเด็นทางเพศที่ไม่เหมาะสม) และ ต่อคนข้ามเพศ, นโยบายการลาคลอด และ การลาเพื่อเลี้ยงดูบุตร (Paternity), สิ่งอำนวยความสะดวกในการดูแลเด็ก สำหรับนักศึกษาและบุคลากร, โครงการให้คำปรึกษาสำหรับผู้หญิง, และ การติดตามอัตราการสำเร็จการศึกษาของผู้หญิง

SDG 6: น้ำสะอาดและสุขาภิบาล (Clean Water and Sanitation)

เป้าหมายนี้สำรวจการเข้าถึงน้ำและสุขาภิบาล การอนุรักษ์น้ำ และการปกป้องแหล่งน้ำ

ตัวชี้วัดหลัก	ความหมายและสิ่งที่วัดผล
6.1 การวิจัยด้านน้ำ	วัดผลงานวิจัย: 1) CiteScore, 2) FWCI (ด้านน้ำและสุขาภิบาล), และ 3) จำนวนสิ่งพิมพ์
6.2 ปริมาณการใช้น้ำต่อคน	วัด ปริมาณน้ำ (ลูกบาศก์เมตร) ที่ใช้ต่อคน (FTE นักศึกษา/บุคลากร) ในวิทยาเขตต่อปี โดยต้องมีการวัดปริมาณน้ำที่ใช้ทั้งหมด ที่มาจากแหล่งจ่ายหลัก การกลั่นน้ำทะเล หรือการสกัดจากแหล่งธรรมชาติ
6.3 การใช้น้ำและการดูแลน้ำ	วัดการอนุรักษ์ การใช้ และการปกป้องคุณภาพ/ปริมาณแหล่งน้ำ รวมถึง: มี กระบวนการบำบัดน้ำเสีย, มี กระบวนการป้องกันน้ำเสีย ไม่ให้เข้าสู่ระบบน้ำ, จัด น้ำดื่มฟรี, ใช้ มาตรฐานอาคารเพื่อลดการใช้น้ำ, และ ปลุกพืชภูมิทัศน์ที่ใช้น้ำน้อย
6.4 การนำน้ำกลับมาใช้ใหม่ (Water reuse)	วัดการสนับสนุนหรือกำหนดให้นำน้ำกลับมาใช้ใหม่ รวมถึง: มี นโยบายเพื่อเพิ่มการนำน้ำกลับมาใช้ใหม่ และ วัดการนำน้ำกลับมาใช้ใหม่ ทั้งทั้งมหาวิทยาลัย
6.5 น้ำในชุมชน	วัดความริเริ่มในการจัดการน้ำของชุมชน รวมถึง: จัด โอกาสทางการศึกษา ให้ชุมชนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการน้ำที่ดี, สนับสนุนการอนุรักษ์น้านอกวิทยาเขต, ใช้ เทคโนโลยีการสกัดน้ำที่ยั่งยืน, ร่วมมือกับ รัฐบาลในด้านความมั่นคงทางน้ำ, และ ส่งเสริมการใช้น้ำอย่างมีสติ (ในวิทยาเขตและชุมชน)

SDG 7: พลังงานสะอาดที่เข้าถึงได้และยั่งยืน (Affordable and Clean Energy)

เป้าหมายนี้เน้นการส่งเสริมและสนับสนุนพลังงานสะอาด รวมถึงประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

ตัวชี้วัดหลัก	ความหมายและสิ่งที่วัดผล
7.1 การวิจัยด้านพลังงานสะอาด	วัดผลงานวิจัย: 1) CiteScore, 2) FWCI (ด้านพลังงานและประสิทธิภาพพลังงาน), และ 3) จำนวนสิ่งพิมพ์
7.2 มาตรการของมหาวิทยาลัยเพื่อพลังงานสะอาดที่เข้าถึงได้	วัดมาตรการและนโยบายเพื่อลดการปล่อยและเพิ่มประสิทธิภาพพลังงาน รวมถึง: นโยบายการปรับปรุง/สร้างอาคารใหม่ตามมาตรฐานประสิทธิภาพพลังงาน, แผนการปรับปรุงอาคารเดิม, กระบวนการจัดการคาร์บอนและการลดการปล่อย, แผนลดการใช้พลังงาน, การ ทบทวนเพื่อระบุจุดที่มีการสูญเสียพลังงานสูงสุด, และ นโยบายการขายสินทรัพย์ (Divestment) จากอุตสาหกรรมพลังงานคาร์บอนเข้มข้น (ถ่านหิน/น้ำมัน)
7.3 ความหนาแน่นของการใช้พลังงาน	วัด พลังงานที่ใช้ทั้งหมด (GJ) ต่อพื้นที่ใช้สอย (ตารางเมตร) ของอาคารมหาวิทยาลัย
7.4 พลังงานและชุมชน	วัดการเผยแพร่สู่ชุมชนเพื่อช่วยเปลี่ยนไปใช้แหล่งพลังงานหมุนเวียน รวมถึง: จัด โครงการให้ความรู้ชุมชนท้องถิ่นเกี่ยวกับประสิทธิภาพพลังงาน, ส่งเสริมการให้คำมั่นสัญญาต่อสาธารณะในการใช้พลังงานหมุนเวียน 100% นอกเหนือจากมหาวิทยาลัย, ให้ บริการโดยตรงแก่อุตสาหกรรมในท้องถิ่นเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพพลังงาน, สนับสนุน การกำหนดนโยบายพลังงานสะอาดของรัฐบาล, และ ให้ ความช่วยเหลือแก่ธุรกิจเริ่มต้นที่ส่งเสริมเศรษฐกิจคาร์บอนต่ำ
7.5 การใช้พลังงานคาร์บอนต่ำ	วัด สัดส่วนการใช้พลังงานที่มาจากแหล่งคาร์บอนต่ำ (เช่น พลังงานหมุนเวียน พลังงานนิวเคลียร์ เชื้อเพลิงที่ไม่ใช่ฟอสซิล) เทียบกับพลังงานที่ใช้ทั้งหมด

SDG 8: งานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ (Decent Work and Economic Growth)

เป้าหมายนี้เน้นการเป็นนายจ้างที่เป็นแบบอย่าง และการเตรียมความพร้อมนักศึกษาสำหรับโลกของการทำงาน

ตัวชี้วัดหลัก	ความหมายและสิ่งที่วัดผล
8.1 การวิจัยเกี่ยวกับการเติบโตทางเศรษฐกิจและการจ้างงาน	วัดผลงานวิจัย: 1) CiteScore, และ 2) จำนวนสิ่งพิมพ์
8.2 แนวทางปฏิบัติในการจ้างงาน	วัดความมุ่งมั่นต่อแนวทางปฏิบัติในการจ้างงานที่ดี รวมถึง: การจ่าย ค่าจ้างดำรงชีพ (Living wage) ให้แก่บุคลากรทั้งหมด, การ ยอมรับสิทธิแรงงาน (เช่น เสรีภาพในการรวมกลุ่มและการเจรจาต่อรองร่วม) และ สหภาพ, นโยบายยุติการเลือกปฏิบัติ ในสถานที่ทำงาน, นโยบายต่อต้านการบังคับใช้แรงงาน/ การค้ามนุษย์/การใช้แรงงานเด็ก, การรับประกัน สิทธิที่เท่าเทียมกันของพนักงานเมื่อจ้าง บุคคลภายนอก, นโยบายความเท่าเทียมกันของอัตราค่าจ้าง (Pay scale equity) และการ ติดตาม, และ กระบวนการอุทธรณ์ สำหรับสิทธิของพนักงานและ/หรือค่าจ้าง
8.3 ค่าใช้จ่ายต่อพนักงาน	วัด ค่าใช้จ่ายทั้งหมดของมหาวิทยาลัยหารด้วยจำนวนพนักงาน (FTE) และปรับตาม GDP ต่อหัวของ ภูมิภาค (เพื่อวัดมูลค่าทางเศรษฐกิจ)
8.4 สัดส่วนนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกงาน	วัด สัดส่วนนักศึกษา FTE ที่มีประสบการณ์ฝึกงานมากกว่าหนึ่งเดือน ซึ่งถูก กำหนดให้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร (ไม่รวมภาคสมัครใจ)
8.5 สัดส่วนพนักงานที่มีสัญญาจ้างงานที่มั่นคง	วัด สัดส่วนพนักงาน FTE ที่มีสัญญานานกว่า 24 เดือน

SDG 9: อุตสาหกรรม นวัตกรรม และโครงสร้างพื้นฐาน (Industry, Innovation and Infrastructure)

เป้าหมายนี้เน้นการผลักดันนวัตกรรมผ่านการเชื่อมโยงกับภาคอุตสาหกรรม

ตัวชี้วัดหลัก	ความหมายและสิ่งที่วัดผล
9.1 การวิจัยด้านอุตสาหกรรม นวัตกรรม และโครงสร้างพื้นฐาน	วัด ขนาดของผลงานวิจัย
9.2 สิทธิบัตรที่อ้างอิงงานวิจัยของมหาวิทยาลัย	วัด จำนวนสิทธิบัตรจากแหล่งใดๆ ที่อ้างอิงงานวิจัยที่ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัย
9.3 บริษัทแยกจากมหาวิทยาลัย (University spin offs)	วัด จำนวนบริษัทที่จัดตั้งขึ้นเพื่อใช้ประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญาที่มีต้นกำเนิดจากสถาบัน ซึ่งต้องจัดตั้งมาแล้วอย่างน้อยสามปีและยังคงดำเนินงานอยู่
9.4 รายได้จากการวิจัยจากอุตสาหกรรมและการพาณิชย์	วัด จำนวนรายได้จากการวิจัยที่สถาบันได้รับจากอุตสาหกรรม (ปรับตาม PPP) เทียบกับจำนวนบุคลากรทางวิชาการ FTE (ถ่วงน้ำหนักตามสาขาวิชา)

SDG 10: การลดความไม่เท่าเทียม (Reduced Inequalities)

เป้าหมายนี้เน้นความไม่เท่าเทียมที่ครอบคลุม (นอกเหนือจากประเด็นเพศ) ทั้งด้านเศรษฐกิจ สุขภาพ และความไม่เท่าเทียมระหว่างประเทศ

ตัวชี้วัดหลัก	ความหมายและสิ่งที่วัดผล
10.1 การวิจัยเกี่ยวกับการลดความไม่เท่าเทียม	วัดผลงานวิจัย: 1) CiteScore, 2) FWCI, และ 3) จำนวนสิ่งพิมพ์
10.2 นักศึกษารุ่นแรก	วัด สัดส่วนนักศึกษา FTE ที่เริ่มเรียนในระดับปริญญา และเป็นนักศึกษารุ่นแรก
10.3 นักศึกษาต่างชาติจากประเทศกำลังพัฒนา	วัด สัดส่วนนักศึกษาต่างชาติ FTE จากประเทศที่มีรายได้ต่ำ/ปานกลางค่อนข้างต่ำ (ตาม World Bank) ที่ได้รับทุนการศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์
10.4 สัดส่วนนักศึกษาที่มีความทุพพลภาพ	วัด สัดส่วนนักศึกษา FTE ที่มีความทุพพลภาพ
10.5 สัดส่วนพนักงานที่มีความทุพพลภาพ	วัด สัดส่วนพนักงาน FTE ที่มีความทุพพลภาพ
10.6 มาตรการต่อต้านการเลือกปฏิบัติ	วัดการดำเนินการเพื่อสนับสนุนการมีส่วนร่วมและความสำเร็จของกลุ่มที่มีการเป็นตัวแทนน้อย รวมถึง: นโยบายการรับเข้าเรียนที่ไม่เลือกปฏิบัติ, การ วัดและติดตามการสมัคร/การรับเข้าเรียนของกลุ่มที่มีการเป็นตัวแทนน้อย, แผนดำเนินการเพื่อสรรหา บุคลากรและนักศึกษาจากกลุ่มที่มีการเป็นตัวแทนน้อย, นโยบายต่อต้านการเลือกปฏิบัติ, การมี เจ้าหน้าที่/คณะกรรมการด้านความหลากหลาย, การให้บริการสนับสนุนสำหรับผู้พิการ, นโยบายการจัดที่พักที่สมเหตุสมผล สำหรับผู้พิการ, และ นโยบายต่อต้านการล่วงละเมิด

SDG 11: เมืองและชุมชนที่ยั่งยืน (Sustainable Cities and Communities)

เป้าหมายนี้เน้นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชน การเป็นผู้ดูแลมรดก และการส่งเสริมการขนส่งที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดหลัก	ความหมายและสิ่งที่วัดผล
11.1 การวิจัยด้านเมืองและชุมชนที่ยั่งยืน	วัดผลงานวิจัย: 1) CiteScore, 2) FWCI, และ 3) จำนวนสิ่งพิมพ์
11.2 การสนับสนุนศิลปะและมรดก	วัดการเสริมสร้างและให้การเข้าถึงมรดกทางวัฒนธรรมและท้องถิ่น รวมถึง: การให้ ประชาชนเข้าถึง อาคาร/อนุสาวรีย์/ภูมิทัศน์มรดกทางวัฒนธรรม, การเข้าถึงห้องสมุด, การเข้าถึงพิพิธภัณฑ์/หอศิลป์/งานศิลปะ, การเข้าถึงพื้นที่สีเขียว, การ มีส่วนร่วมในศิลปะท้องถิ่น (เช่น การแสดงสาธารณะ), และการดำเนิน โครงการบันทึก/รักษามรดกทางวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้
11.3 ค่าใช้จ่ายด้านศิลปะและมรดก	วัด สัดส่วนค่าใช้จ่ายทั้งหมดของมหาวิทยาลัยที่ใช้โดยตรงกับศิลปะและมรดก (ไม่รวมค่าใช้จ่ายด้าน กีฬา)
11.4 แนวทางปฏิบัติที่ยั่งยืน	วัดการดำเนินการเพื่อการขนส่งและที่อยู่อาศัยที่ยั่งยืน รวมถึง: การ วัดและกำหนดเป้าหมายสำหรับการ เดินทางที่ยั่งยืนยิ่งขึ้น, การ ส่งเสริม/อนุญาตให้พนักงานทำงานทางไกล หรือเสนอสัปดาห์ทำงานที่ กระชับขึ้น, การจัดหา ที่อยู่อาศัยราคาไม่แพง สำหรับพนักงานและนักศึกษา, การ ให้ความสำคัญกับการ เข้าถึงของคนเดินเท้า, การ ทำงานร่วมกับหน่วยงานท้องถิ่น เพื่อแก้ไขปัญหาการวางแผน (รวมถึงที่อยู่ อาศัยราคาไม่แพง), การ สร้างอาคารใหม่ตามมาตรฐานที่ยั่งยืน, และการ ก่อสร้างในพื้นที่สีน้ำตาล (Brownfield sites)

SDG 12: การบริโภคและการผลิตที่รับผิดชอบ (Responsible Consumption and Production)

เป้าหมายนี้เน้นการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและการลดของเสีย

ตัวชี้วัดหลัก	ความหมายและสิ่งที่วัดผล
12.1 การวิจัยด้านการบริโภคและการผลิตที่รับผิดชอบ	วัดผลงานวิจัย: 1) CiteScore, 2) FWCI, และ 3) จำนวนสิ่งพิมพ์
12.2 มาตรการปฏิบัติการ	วัดการดำเนินการสู่การบริโภคและการผลิตที่รับผิดชอบ รวมถึง: การมี นโยบายการจัดหาอย่างมีจริยธรรม (Ethical sourcing), นโยบายการกำจัดของเสียอันตราย, นโยบายการจัดการของเสีย เพื่อวัดปริมาณที่ส่งไปยังหลุมฝังกลบและรีไซเคิล, นโยบายลดการใช้พลาสติก, นโยบายลดการใช้สิ่งของที่ใช้แล้วทิ้ง, และการขยายนโยบายเหล่านี้ไปยัง บริการที่จ้างภายนอก และ ชัพพลายเออร์
12.3 สัดส่วนของเสียที่รีไซเคิล	วัด สัดส่วนของเสียที่รีไซเคิล (metric ton) เทียบกับปริมาณของเสียที่สร้างขึ้นทั้งหมด โดยต้องมีการวัดปริมาณของเสียที่สร้างขึ้นและรีไซเคิล ทั้งทั้งมหาวิทยาลัย
12.4 การตีพิมพ์รายงานความยั่งยืน	วัดว่ามหาวิทยาลัย ตีพิมพ์รายงานความยั่งยืน (ประจำปี หรือไม่ประจำปี) ระหว่างปี 2020 ถึง 2024 หรือไม่

SDG 13: การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Action)

เป้าหมายนี้เน้นการเป็นผู้นำในการลดผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

ตัวชี้วัดหลัก	ความหมายและสิ่งที่วัดผล
13.1 การวิจัยด้านการรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	วัดผลงานวิจัย: 1) CiteScore, 2) FWCI, และ 3) จำนวนสิ่งพิมพ์
13.2 การใช้พลังงานคาร์บอนต่ำ	วัด สัดส่วนการใช้พลังงานจากแหล่งคาร์บอนต่ำ เทียบกับปริมาณการใช้พลังงานทั้งหมด โดยต้องมีการวัดปริมาณพลังงานคาร์บอนต่ำที่ใช้
13.3 มาตรการการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม	วัดกิจกรรมเกี่ยวกับการศึกษาและความร่วมมือในด้านผลกระทบ การบรรเทา และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมถึง: การจัด โครงการ/แคมเปญให้ความรู้ชุมชน เกี่ยวกับความเสี่ยง/ผลกระทบจากสภาพภูมิอากาศ, การมี แผนปฏิบัติการด้านสภาพภูมิอากาศของมหาวิทยาลัย ที่แบ่งปันกับรัฐบาลท้องถิ่น/ชุมชน, การมีส่วนร่วมในการ วางแผนร่วมกันสำหรับภัยพิบัติจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กับรัฐบาล, และการ ร่วมมือกับ NGOs ในการปรับตัวต่อสภาพภูมิอากาศ
13.4 ความมุ่งมั่นในการเป็นมหาวิทยาลัยที่เป็นกลางทางคาร์บอน	วัดความมุ่งมั่นและเป้าหมายในการเป็นกลางทางคาร์บอน รวมถึง: การมี วันเป้าหมาย ในการเป็นกลางทางคาร์บอนตาม พิธีสารก๊าซเรือนกระจก (ครอบคลุม Scope 1 และ 2 เป็นอย่างน้อย), และ วันที่คาดว่าจะบรรลุ ความเป็นกลางทางคาร์บอนสำหรับ Scope 1 และ 2

SDG 14: ชีวิตใต้ผืนน้ำ (Life Below Water)

เป้าหมายนี้เน้นการปกป้องและเสริมสร้างระบบนิเวศทางน้ำ

ตัวชี้วัดหลัก	ความหมายและสิ่งที่วัดผล
14.1 การวิจัยด้านชีวิตใต้ผืนน้ำ	วัดผลงานวิจัย (ด้านการอนุรักษ์และการใช้มหาสมุทรและทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน): 1) CiteScore, 2) FWCI, และ 3) จำนวนสิ่งพิมพ์
14.2 การสนับสนุนระบบนิเวศทางน้ำผ่านการศึกษา	วัดการสนับสนุนโดยตรงผ่านการศึกษาเพื่อรักษาระบบนิเวศ รวมถึง: การจัด โปรแกรมการศึกษาเกี่ยวกับระบบนิเวศน้ำจืด, และการจัด โปรแกรมเผยแพร่เกี่ยวกับจัดการประมง การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน
14.3 การสนับสนุนระบบนิเวศทางน้ำผ่านการศึกษา	วัดการสนับสนุนโดยตรงผ่านการดำเนินการเพื่อรักษาระบบนิเวศ รวมถึง: การ สนับสนุน/จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรทางน้ำ, การมี นโยบายเพื่อให้แน่ใจว่าอาหารในวิทยาเขตที่มาจากระบบนิเวศทางน้ำถูกเก็บเกี่ยวอย่างยั่งยืน, การ ทำงานโดยตรงเพื่อรักษาและขยายระบบนิเวศและความหลากหลายทางชีวภาพ, และการ ทำงานด้านเทคโนโลยี/แนวทางปฏิบัติเพื่อป้องกันความเสียหายต่อระบบนิเวศทางน้ำ จากอุตสาหกรรม
14.4 การกำจัดของเสียที่ค้ำจุนถึงแหล่งน้ำ	วัดแนวทางปฏิบัติในการจัดการที่รอบคอบเพื่อป้องกันอันตรายต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม รวมถึง: มี มาตรฐานและแนวทางปฏิบัติคุณภาพน้ำสำหรับการปล่อยน้ำ, มี แผนปฏิบัติการเพื่อลดขยะพลาสติกในวิทยาเขต, และมี นโยบายป้องกัน/ลดมลพิษทางทะเล ทุกชนิด
14.5 การรักษาระบบนิเวศในท้องถิ่น	วัดการดำเนินการที่จำเป็นต่อการรักษาระบบนิเวศทางน้ำที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย รวมถึง: มี แผนเพื่อลดการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพ เคมี และชีวภาพของระบบนิเวศทางน้ำ, การ ตรวจสอบสุขภาพของระบบนิเวศทางน้ำ, การพัฒนา โปรแกรม/สิ่งจูงใจเพื่อส่งเสริมแนวทางปฏิบัติในการดูแลน้ำ (Aquatic stewardship), การ ร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่นเพื่อรักษาระบบนิเวศทางน้ำที่ใช้ร่วมกัน, และการใช้ กลยุทธ์การจัดการลุ่มน้ำ (Watershed management strategy)

SDG 15: ชีวิตบนผืนดิน (Life On Land)

เป้าหมายนี้เน้นการจัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน และการหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ

ตัวชี้วัดหลัก	ความหมายและสิ่งที่วัดผล
15.1 การวิจัยด้านระบบนิเวศบนบก	วัดผลงานวิจัย (ด้านระบบนิเวศบนบกและความหลากหลายทางชีวภาพ): 1) CiteScore, 2) FWCI, และ 3) จำนวนสิ่งพิมพ์
15.2 การสนับสนุนระบบนิเวศบนบกผ่านการศึกษา	วัดการทำงานเพื่อสนับสนุนระบบนิเวศที่ไม่ได้ควบคุมโดยตรง รวมถึง: การ สนับสนุน/จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์/การใช้ที่ดินอย่างยั่งยืน, การมี นโยบายเพื่อให้แน่ใจว่าอาหารในวิทยาเขตมาจากฟาร์มที่ยั่งยืน, การ ทำงานโดยตรงเพื่อรักษา/ขยายระบบนิเวศและความหลากหลายทางชีวภาพ, การ จัด โปรแกรมการศึกษาเกี่ยวกับระบบนิเวศ สำหรับชุมชน, และการเผยแพร่ความรู้ด้าน การจัดการที่ดินอย่างยั่งยืนสำหรับการเกษตร/การท่องเที่ยว
15.3 การสนับสนุนระบบนิเวศบนบกผ่านการศึกษา	วัดการจัดการระบบนิเวศบนบกที่มหาวิทยาลัยมีส่วนรับผิดชอบ รวมถึง: การมี นโยบายการอนุรักษ์/ฟื้นฟู/การใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน, การมี นโยบายเพื่อระบุ/ติดตาม/ปกป้องสิ่งมีชีวิตที่อยู่ในบัญชีแดงของ IUCN, การ รวมความหลากหลายทางชีวภาพในท้องถิ่นไว้ในกระบวนการวางแผนและการพัฒนา, การมี นโยบายเพื่อลดผลกระทบของชนิดพันธุ์ต่างถิ่น (Alien species) ในวิทยาเขต, และการร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่น เพื่อรักษาระบบนิเวศบนบกที่ใช้ร่วมกัน
15.4 การกำจัดของเสียที่ค้ำทิ้งถึงผืนดิน	วัดแนวทางปฏิบัติในการจัดการของเสียอย่างรอบคอบ รวมถึง: การมี มาตรฐานและแนวทางปฏิบัติคุณภาพน้ำสำหรับการปล่อยน้ำ, นโยบายลดขยะพลาสติก ในวิทยาเขต, และ นโยบาย/กระบวนการ/แนวทางปฏิบัติในการกำจัดของเสียอันตราย

SDG 16: สันติภาพ ความยุติธรรม และสถาบันที่เข้มแข็ง (Peace, Justice and Strong Institutions)

เป้าหมายนี้เน้นการสนับสนุนและเป็นสถาบันที่เข้มแข็ง ส่งเสริมสันติภาพและความยุติธรรม

ตัวชี้วัดหลัก	ความหมายและสิ่งที่วัดผล
16.1 การวิจัยด้านสันติภาพและความยุติธรรม	วัดผลงานวิจัย: 1) CiteScore, 2) FWCI, และ 3) จำนวนสิ่งพิมพ์
16.2 มาตรการธรรมาภิบาลของมหาวิทยาลัย	วัดกิจกรรมเกี่ยวกับการเป็นตัวแทนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรกำกับดูแล รวมถึง การมี ตัวแทน ที่มาจากการเลือกตั้ง (นักศึกษา คณาจารย์ บุคลากร) ในองค์กรกำกับดูแลสูงสุด, การ ยอมรับสภาพ นักศึกษาที่เป็นอิสระ, การมี นโยบายระบุและมีส่วนร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในท้องถิ่น ภายนอก, การมี กลไกที่มีความหมายให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ, การ เผยแพร่ หลักการและความมุ่งมั่นเกี่ยวกับอาชญากรรม การทุจริต และการติดสินบน, การมี นโยบายสนับสนุน เสรีภาพทางวิชาการ (สำหรับบุคลากรอาวุโสและระดับต้น), และการ เผยแพร่ข้อมูลทางการเงิน ของ มหาวิทยาลัย
16.3 การทำงานร่วมกับรัฐบาล	วัดการทำงานร่วมกับรัฐบาล รวมถึง: การ ให้คำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญแก่รัฐบาล (เช่น คำแนะนำด้าน นโยบาย การเข้าร่วมในคณะกรรมการ), การจัด กิจกรรมเผยแพร่/การศึกษา/การเพิ่มทักษะ ให้แก่ผู้ กำหนดนโยบายและผู้ร่างกฎหมาย, การดำเนิน งานวิจัยที่เน้นนโยบายโดยรวมมีอกับหน่วยงานของรัฐ, และการ จัดให้มีเวทีที่เป็นกลาง ('พื้นที่ปลอดภัย') สำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการเมืองในการ อภิปรายความท้าทาย
16.4 สัดส่วนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาด้านกฎหมายและการบังคับใช้กฎหมาย	วัด จำนวนบัณฑิต (Headcount) ที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชากฎหมายหรือการบังคับใช้กฎหมาย (ซึ่งต้องมีมติทางจริยธรรมเชิงบวก)

SDG 17: ความร่วมมือเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Partnerships for the goals)

SDG 17 เป็น SDG บังคับเพียงเป้าหมายเดียว สำหรับการจัดอันดับโดยรวม เป้าหมายนี้เน้นการสนับสนุน SDGs ผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ

การส่งเสริมแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุด และการเผยแพร่ข้อมูล

ตัวชี้วัดหลัก	ความหมายและสิ่งที่วัดผล
17.1 การวิจัยด้านความร่วมมือเพื่อเป้าหมาย	วัดงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ SDGs ทั้งหมด: 1) สัดส่วนเอกสารที่เขียนร่วมกับประเทศรายได้ต่ำ/ปานกลางค่อนข้างต่ำ, และ 2) จำนวนสิ่งพิมพ์ (เกี่ยวข้องกับ SDGs 1 ถึง 17)
17.2 ความสัมพันธ์เพื่อสนับสนุนเป้าหมาย	วัดการสนับสนุน SDGs ในระดับนานาชาติและข้ามภาคส่วน รวมถึง: การมีส่วนร่วมโดยตรงในการพัฒนานโยบาย SDG ของรัฐบาลระดับชาติหรือองค์กรพัฒนาเอกชนระดับภูมิภาค, การริเริ่มและมีส่วนร่วมในการเจรจาข้ามภาคส่วนเกี่ยวกับ SDGs, การเข้าร่วมในความร่วมมือระหว่างประเทศในการรวบรวม/วัดข้อมูลสำหรับ SDGs, การ ทบทวน/พัฒนาแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุดในระดับสากล ในการจัดการกับ SDGs, และการ ร่วมมือกับองค์กรพัฒนาเอกชน (NGOs) เพื่อจัดการกับ SDGs (เช่น โครงการอาสาสมัคร การวิจัย)
17.3 การตีพิมพ์รายงาน SDG	วัดว่าสถาบัน เผยแพร่ข้อมูลเฉพาะเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของตนเทียบกับ SDGs ทั้ง 17 ข้อหรือไม่ (แยกเป็นรายงานราย SDG หรือรวมอยู่ในรายงานประจำปี)
17.4 การศึกษาเพื่อ SDGs	วัดวิธีการที่มหาวิทยาลัยสอนคนรุ่นต่อไปให้ปรับใช้ความยั่งยืนในชีวิต รวมถึง: การมี ความมุ่งมั่นต่อการศึกษามีความหมายเกี่ยวกับ SDGs ทั่วทั้งมหาวิทยาลัย (เกี่ยวข้องและใช้ได้กับนักศึกษาทุกคน โดยควรบูรณาการตลอดหลักสูตร หรือบังคับสำหรับทุกคน), การมี หลักสูตรเฉพาะ (ปริญญาเต็ม หรือวิชาเลือก) ที่กล่าวถึงความยั่งยืนและ SDGs, และการมี กิจกรรมเผยแพร่การศึกษาโดยเฉพาะสำหรับชุมชนในวงกว้าง (เช่น ศิษย์เก่า ผู้อยู่อาศัยในท้องถิ่น ผู้พลัดถิ่น/ผู้ลี้ภัย)

